

## Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages

École : Gérin-Lajoie

Groupe adapté de développement multisensoriel

Année scolaire 2017-2018

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2017-2018.

<b>Première communication écrite</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li><li>• Communication acheminée à la maison par votre enfant le 13 octobre 2017.</li></ul>
<b>Bulletin 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Étape 1: 30 août au 9 novembre 2017.</li><li>• Présentation du plan d'intervention adapté le 8 novembre 2017.</li><li>• Bulletin déposé sur le portail le 15 novembre 2017.</li></ul>
<b>Bulletin 2</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Étape 2: 13 novembre 2017 au 2 mars 2018.</li><li>• Bulletin déposé sur le portail le 14 mars 2018.</li></ul>
<b>Bulletin 3</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Étape 3: 12 mars au 21 juin 2018.</li><li>• Révision du plan d'intervention adapté le 9 mai 2018.</li><li>• Bulletin déposé sur le portail le 4 juillet 2018</li></ul>

### Groupe adapté de développement multisensoriel

Le programme éducatif en déficience intellectuelle profonde est utilisé pour la clientèle du groupe GADMS. Ce programme éducatif est destiné à une clientèle ayant une déficience intellectuelle profonde et ayant une grande limitation au plan sensorimoteur. La finalité de ce programme éducatif est de faire en sorte qu'au terme de sa scolarisation, l'élève soit en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société. Le mandat de la classe GADMS est également d'optimiser et/ou de maintenir le potentiel moteur de l'élève lors de son parcours au niveau primaire. Les six compétences du programme seront travaillées tout au long du cheminement scolaire de l'élève à des temps différents. Les compétences sont ciblées lors de l'arrivée de l'élève dans le groupe et, selon l'évolution de l'enfant, sont ajustées par la suite de manière à combler l'ensemble de l'évaluation de ces dernières. Le tableau de la page suivante présente les compétences du programme ainsi que les composantes développées afin de soutenir l'évaluation.

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacun des bulletins, un espace est réservé pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Ces commentaires viennent appuyer la notation au bulletin. D'autres moyens sont utilisés pour transmettre l'information sur le cheminement scolaire de votre enfant, c'est-à-dire : les annotations dans l'agenda, les appels téléphoniques, les discussions au plan d'intervention, les travaux dans le portfolio et la collaboration avec le Centre Montérégien de Réadaptation.

# Compétences

Motricité	Affectivité	Socialisation	Communication	Connaissance	Vie communautaire
Agir efficacement sur le plan sensorimoteur	Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions	Interagir avec son entourage	Communiquer efficacement avec son entourage	S'adapter à son environnement	S'engager dans des activités de son milieu
<p><b>Composantes de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifester de l'intérêt pour l'exploitation de ses capacités sensorielles et motrices</li> <li>- Adapter ses actions aux contraintes de la tâche ou de l'environnement</li> <li>- Exécuter de façon intentionnelle des actions faisant appel à la motricité fine et à la motricité globale</li> </ul>	<p><b>Composantes de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître ses besoins et ses émotions</li> <li>- Se différencier des autres</li> <li>- Ajuster l'expression de ses besoins et de ses émotions</li> </ul>	<p><b>Composantes de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer en relation avec différentes personnes</li> <li>- Suivre les règles de la vie de groupe</li> <li>- Manifester de l'intérêt pour la vie de groupe</li> </ul>	<p><b>Composantes de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vouloir communiquer</li> <li>- Produire des messages</li> <li>- Comprendre des messages</li> </ul>	<p><b>Composantes de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer son environnement</li> <li>- Recourir à différents éléments de son environnement pour agir</li> <li>- Ajuster ses actions</li> </ul>	<p><b>Composantes de la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer des choix parmi certaines activités</li> <li>- Exécuter différentes tâches</li> <li>- S'ajuster aux exigences de l'activité</li> </ul>